

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д13.18.573 диссертациялык кеңешинин Кашматова Жамиляхан Ашировнанын «Башталгыч класстын болочок мугалимдеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу» аттуу темасында 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча аткарылган диссертациялык иш жөнүндө эксперттик комиссиянын

КОРУТУНДУСУ

Комиссиянын түзүмү. Төрага: Каниметов Жангороз Каниметович, педагогика илимдеринин доктору, профессор; комиссиянын мүчөлөрү: Джанузаков Канат Чыныбаевич, педагогика илимдеринин кандидаты, профессор; Иманалиев Токтобек Тыбынович, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; изденүүчү Кашматова Жамиляхан Ашировнанын «Башталгыч класстын болочок мугалимдеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу» темасында аткарылган ишин карап көрүп төмөнкү жыйынтыкка келди:

I. Аткарылган иштин Д13.18.573 диссертациялык кеңешке коргоо үчүн берилген уруксатына туура келиши

Кашматова Ж. А. «Башталгыч класстын болочок мугалимдеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу» темасында 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча аткарылган диссертациялык иш Д13.18.573 диссертациялык кеңештин профилине туура келет.

Диссертант Кашматова Ж. А. студенттерге дене тарбия машыгууларын өтүүдө дене тарбия ишмердүүлүгүн натыйжалуулугун ишке ашырууга даяр инсанды калыптандыруу милдетинин алдында салттуу технологиялардын педагогикалык негиздерин аныктоого байланыштуу изилдөө жүргүзүлгөн.

Диссертациялык иштин максаты. Башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу.

Диссертациялык ишке коюлган максаттарга ылайык төмөндөгүдөй милдеттер коюлган:

1. Башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыгын калыптандыруунун педагогикалык негиздерин аныктоо: көйгөйдүн (проблеманын) коюлушу жана анын педагогикалык өбөлгөлөрү; ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүктүн педагогикалык маңызы жана мазмуну; ал ишмердүүлүккө даярдык жөнүндөгү көз караштар; ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинде окуган студенттердин даярдыгынын педагогикалык мүнөздөмөсү.

2. Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринде ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыктын калыптанышуусу: аталган адистиктин студенттеринин ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыкты калыптандыруунун педагогикалык үлгүсү (модели).

3. Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринин даярдыгын калыптандыруу боюнча педагогикалык эксперименттин ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдык деңгээлине жана динамикасына педагогикалык таасирдин натыйжалуулугу жана эксперименталдык негизделиши.

Изилдөөнүн объектиси: Педагогика жана башталгыч билим берүү методикасы адистиги боюнча болочок мугалимдерди ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдоо процесси.

Изилдөөнүн предмети: Педагогика башталгыч билим берүү методикасы адистигинин студенттеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу изилдөө ишине туура келет.

II. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу

Диссертант дене тарбиянын илимий теориялык, методикалык жана практикалык көйгөйлөрүн жана маселелерин камтыган илимий эмгектерди.

адабияттарды окуп талдап чыгуу менен өзүнүн диссертациялык изилдөөсүнүн актуалдуулугун туура аныктай алган.

Билим берүүнүн мамлекеттик стандарттарынын талаптырын ишке ашыруу, студенттердин дене тарбиясын мазмундук жана процессуалдык камсыздоосуна тиешелүү илимий негизделген өзгөртүүлөрдү, анын ичинен студенттердин дене тарбияга болгон даярдыгын калыптандыруунун теориялык жана технологиялык аспектерин иштеп чыгуу, анын ийгиликтүү калыптанышына жана өнүгүшүнө педагогикалык өбөлгөлөрүн аныктоону шарттайт деп туура белгиленген.

Жалпы калктын (өзгөчө жаш муундардын) саламаттыгын чыңдоо жана алардын активдүү жашоосун жогорулатуу проблемасы медиктердин, педагогдордун, коомчулуктун жана мамлекеттин көңүл бурган предмети болгон жана боло берет. Бул өзгөчө проблеманы ийгиликтүү чечүү азыркы учурда өзгөчө актуалдуулукка ээ, себеби акыркы жылдарда жаралган саясий, экономикалык жана идеологиялык кырдаал Кыргызстандын элинин баардык топторунун жана категорияларынын ден соолук көрсөткүчтөрүнүн начарлашына алып келди. Дене тарбия жана спорт адамдын ден соолугуна жана ишмердүүлүгүнө, баалуулуктун багытына оң таасирин тийгизгени белгилүү. Билим берүү (жалпы, орто, атайынкы, жогорку) окуу жайларында окуу – тарбиялоо мезгилинде ден соолуктун көрсөткүчтөрү төмөндөө тенденциясы жана атайынкы медициналык топтогу окуучу – студенттердин санынын өсүшү байкалат.

Диссертант башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин дене тарбиялык ишмердүүлүгүнүн көйгөйлүү маселелеринин илимий жактан жетишсиз изилденгендигин белгилөө менен, азыркы учурда мамлекеттин жана коомдун талабы, ЖОЖ бүтүрүүчүлөрүнүн дене тарбия ишмердүүлүгү боюнча даярдыгын жогорулатуу замандын объективдүү керектөөсү экендигин, ошону менен эле бирге студенттерге дене тарбиясын берүүнүн салттык технологияларынын салыштармалуу натыйжасынын аздыгынан аталган педагогикалык суроо талаптар менен анын аткарылышынын

деңгээлдеринин ортосундагы карама-каршылыктардын бардыгын белгилеп, бул карама-каршылыктарды жоюуу изилдөөнүн актуалдуу маселеси экендигин белгилеген.

III. Диссертациянын илимий жыйынтыктары:

Диссертациялык иште жалпы илимий жактан негизделген теоретикалык көрсөткүчтөр чагылдырылган, алар жалпысынан педагогикалык илимдин мындан ары өнүгүүсүнө чоң мааниге ээ.

1. жыйынтык. Башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыгын калыптандыруунун педагогикалык негиздери аныкталган (изилдөөнүн педагогикалык өбөлгөлөрү; ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнүн педагогикалык маңызы жана мазмуну; ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдык жөнүндөгү көз караштар; ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө башталгыч класстын мугалими адистигиндеги студенттердин даярдыгын калыптандыруу).

2. жыйынтык. Студенттердин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыгын калыптандыруунун иш-аракеттерин иштеп чыгуу педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыкты калыптандыруу.

3. жыйынтык. Башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыгын калыптандыруунун педагогикалык шарттары ачылып көрсөтүлүп, педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнүн педагогикалык модели түзүлгөн.

4. жыйынтык. Студенттердин дене тарбия сабагында коюлган талаптарды натыйжалуу ишке ашыруучу педагогикалык шарттардын комплексинин натыйжасы эксперименттик негизделген.

IV. Диссертацияда чыгарылган ар бир жыйынтыктын (илимий жобонун) жана изилдөөчүнүн корутундусунун негиздүүлүгү жана ишенимдүүлүгүнүн деңгээли.

1. жыйынтык. Диссертант, жүргүзүлгөн изилдөөлөрүнүн натыйжасында студенттердин дене тарбиялык ишмердүүлүккө даярдыктарын калыптандыруу процессинде, рефлексиялык процесстердин олуттуу мааниси белгиленет, анын жардамы менен инсан физикалык өнүгүшүн жана өркүндөшүн, өзүн жана өз аракетин контролдойт, талдайт жана баамдайт деп белгилеген. Рефлексияга жөндөмдүү өнүктүрүү үчүн студенттердин өзүн таанып-билүүчүлүк программалоонун жана таасир этүү метод жана үйрөтүү үчүн шарт түзүү сунушталат. Дене тарбия ишмердүүлүгүнө даярдыкты калыптандыруунун зарыл шарты болуп студенттик ишмердүүлүктүн позициясына коюу болуп саналат, мында студент менен бирге дене тарбиясын өзү калыптандыруу милдетин чечет. Бул тапшырманы ийгиликтүү чечүүнү камсыз кыла турган маанилүү жана зарыл шарт жана фактор болуп окутуучулардын педагогикалык чеберчилиги саналат. Ошону менен бирге алардын бул тапшырмаларды чечүүдө кесиптик даярдыгынын төмөн экендиги белгиленет деп корутундуланган.

2. жыйынтык. Студенттердин ден соолукту чыңдоого багытталган ишмердүүлүгүнө даярдыгын калыптандыруунун иш-аракеттери жана дене тарбия ишмердүүлүккө даярдыкты калыптандыруунун моделинин мазмуну иштелип чыккан.

3. жыйынтык. «Педагогикалык жана башталгыч билим берүүнүн методикасы» адистигинин студенттеринин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыгын калыптандыруу боюнча педагогикалык эксперимент уюштурулуп өткөрүлгөн жана педагогикалык эксперименттин жыйынтыктарын жалпылоо жолу менен автор дене тарбия ишмердүүлүккө даярдыкты калыптандыруунун педагогикалык шарттарынын комплексин иштеп чыккан жана аныктаган. Эксперименталдык изилдөөлөрдүн негизинде дене тарбия ишмердүүлүккө даярдыктын информациялык, мотивациялык, рефлексүү жана дене бойлук компоненттеринин

көрсөткүчтөрү маалыматтуу анкеталык суроолор менен изилденип илимий тараптан аныкталган.

4. жыйынтык. Башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыгын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын негиздөө жана ишенимдүүлүктөрү ачык көрсөтүлгөн.

V. Изилдөөчүнүн диссертациялык иште түзгөн ар бир жыйынтыктарынын илимий жаңылыгынын деңгээли

1. жыйынтык. Жаңылыгы канаттандырарлык деңгээлде, башталгыч класстардын болочок мугалимдеринде ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыкты калыптандыруунун негиздери теориялык-педагогикалык жактан негизделген.

2. жыйынтык. Жаңы, педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринде ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыктан калыптануусу көрсөтүлгөн.

3. жыйынтык. Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринин даярдыгын калыптандыруу боюнча педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары көрсөтүлгөн.

4. жыйынтык. Жаңы, педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигин студенттеринде ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүктөрүн жогорулатуу үчүн илимий практикалык сунуштар түзүлгөн.

VI. Алынган илимий жыйынтыктардын ички биримдүүлүгү жана алардын теоретикалык жана прикладдык милдеттерин иштин актуалдуулук проблемасына ылайыктуу чечүү.

«Башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу» аттуу илимий диссертациясы ЖОЖ берилүүчү милдеттүү «Дене тарбия» сабагынын мазмунуна, формаларына жана уюштуруп өткөрүү ыкмаларына, актуалдуу маселелеринин көйгөйлөрүн чечүүгө арналган. Илимий эмгекте белгилүү көйгөйлөрдү

чечүүнүн практикалык аракеттери аткарылып, бир топ жаңы педагогикалык ойлор жана ишмердүүлүктү калыптандыруунун практикалык жолдору, шарттары, этаптары, алардын мазмундары иштелип чыгып, натыйжалуу берилген.

Коргоого көрсөтүлгөн илимий иш, өзүнүн ички биримдүүлүгү изилдөөдөн алынган көрсөткүчтөр, проблеманын актуалдуулугуна ылайыктуу теоретикалык жана прикладдык милдеттерди чечүүгө багытталуусу менен айырмаланат.

VII. Изилдөөдөн алынган жыйынтыктардын практикалык мааниси.

Диссертациялык иштин илимий жана практикалык жыйынтыктарын дене тарбия педагогикасына пайдалуу жана баалуу эмгек катары кабыл алса болот. Жыйынтыктары канааттандыруу деңгээлде аткарылган. Изденүүчү тарабынан изилдөөлөрүнүн негизинде жогорку окуу жайларында дене тарбия сабактарын эффективдүү уюштуруп өткөрүүгө, студенттердин дең соолугун багыттуу чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандырууга байланыштуу сунуштар, практикалык тарбиялоо усулдук кеңештери жана педагогикалык шарттары даярдалган. Биздин оюбузча диссертациянын илимий жана практикалык жыйынтыктарын жогорку жана атайын орто кесиптик окуу жайларынын дене тарбия сабактарында усулдук материалы катары пайдаланууга болот.

7.1. Кашматова Жамиляхан Аширвананын диссертациясынын төмөнкү илимий көрсөткүчтөрү ишке ашкан:

- педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттеринин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыгынын педагогикалык үлгүсү;

- ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыкты калыптандыруунун педагогикалык үлгүсү.

7.2. Кашматова Ж.А.нын диссертациялык ишинин материалдарынын ишке ашуусу:

- студенттердин дене тарбия процессине кызыгууларын жогорулатууда;

- студенттердин дене тарбия дисциплинасы боюнча билиминин баллдык көрсөткүчтөрүн жогорулатууда;

- студенттерди ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө чакырган мотивдери катары ден соолугун чыңдоо жана сактоо, өз физикалык даярдыгынын деңгээлин жогорулатууга аракетин чыгышында;

- студенттердин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнүн мотивдик күчүнүн бөлүштүрүлүшүндө;

- студенттердин ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнүн басымдуу мотивдерин бөлүп көрсөтүүсүндө;

- студенттердин спорттук кызыгууларына болгон көрсөткүчтөрүн аныктоодо;

- студенттердин физикалык (дене боойлук) сапаттарынын өнүгүү көрсөткүчтөрүн аныктоодо;

- студенттердин дене бой абалынын деңгээлин аныктоого мүмкүнчүлүк түзүүдө.

7.3. Диссертациялык иштин материалдары төмөнкү документтерди, материалдарды, иштелип чыгылган документтерде пайдаланылган:

- жумушчу пландарды жана программаларды иштеп чыгууда;

- студенттердин өзүнчө машыгууларынын темаларын, реферативдүү иштерин түзүүдө;

- медициналык кароолордон өтүүдө, атайынкы медициналык карталарды (№ 281 форманы) толтурууда, ж.б.

7.4. Илимий көрсөткүчтөрдү ишке ашыруунун негизинде төмөнкү оң натыйжалар алынган:

- дене тарбиялуу инсанды калыптандыруу процессинде дене тарбиясы гумандаштырылган;

- студенттер менен окутуучулар ортосунда педагогикалык кызматташуу атмосферасы түзүлгөн;

- дене тарбия ишмердүүлүгүнө ээ болуу процессинде субъективдүү позициясы активдештирилген;

- ден соолукту чыңдоо ишмердүүлүгүнө даярдыкты калыптандырууга системалуу бүтүн мамиле жасалган;

- дене тарбиясын жөкөлөшүрүү жана дифференциялоо, аларга дене тарбия көнүгүүлөрдү же спортту эркин тандоо укугун берүү жана алардын ден соолугун чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдыгынын өнүгүү деңгээлин эске алуу менен ишке ашырылган;

- дене бойлук (физикалык) өркүндөөнүн инсанга маанилүү жыйынтыктарына жетишүү үчүн шарт түзүлгөн;

- студенттер тарбынан ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүктүн актуалдуу жана зарыл деңгээлдеринин ортосундагы карама-каршылыкты студенттердин сизимин жана баштан кечиришин чагылдырган көйгөйлүк (проблемалык) кырдаалды чечүү түрүндө окуу-таануу ишмердүүлүгү уюштурулган;

- дене тарбия жана спорт чөйрөсүндө өзүн-өзү таануу, өзүн талдоо, өзүн баалоо жана өзүн аныктоо рефлексивдүү процесстер актуалдаштырылган жана өнүктүрүлгөн;

- студенттердин сабактардын билим берүү, окуу-машыгуу жана сабактан тышкары дене тарбиялык – спорттук формалардын активдүү таасир этүү социалдык чөйрөсүнө терең киришине шарт түзүлгөн, ж.б.

VIII. Диссертациялык иштин негизги жоболорунун, көрсөткүчтөрүнүн жана тыянактарынын басып чыгаруусун тастыктоо.

Диссертант тарбынан төмөнкү иштер басылып чыгарылган:

Изилдөөнүн жыйынтыктары төмөнкү эмгектерде чагылдырылды:

1. Кашматова, Ж.А. Башталгыч класстардын мугалими адистигиндеги студенттерди дене тарбиялык-спорттук ишмердүүлүккө даярдыгын

калыптандыруу / Ж.А. Кашматова // Социальные и гуманитарные науки. – Бишкек, 2011. – № 5–6. – 154-155-бб.

2. Кашматова, Ж.А. Башталгыч класстардын келечек мугалимдеринин дене тарбиялык ишмердүүлүккө даярдыгын калыптандыруунун педагогикалык негиздери / Ж.А. Кашматова // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2012. – №7. – 274–276-бб.

3. Кашматова, Ж.А. Дене тарбиялык–спорттук ишмердүүлүккө даярдыкты калыптандыруунун педагогикалык модели, / Ж.А. Кашматова // Наука и новые технологии – Бишкек, 2013. –№1. – 263–264-бб.

4. Кашматова, Ж.А. Дене тарбиялык–спорттук ишмердүүлүктүн педагогикалык маңызы жана мазмуну / Ж.А. Кашматова // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. –№ 1,2. – 15–20-бб.

5. Кашматова, Ж.А. Башталгыч класстардын мугалими адистигинин студенттеринде дене тарбиялык ишмердүүлүккө даярдыктын калыптанышы / Ж.А. Кашматова // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. – № 3,4. – 20–23-бб.

6. Кашматова, Ж.А. Дене тарбиялык ишмердүүлүктө башталгыч класстардын мугалими адистигинде окуган студенттердин даярдыгынын педагогикалык мүнөздөмөсү / Ж.А. Кашматова // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. – № 5,6. – 45-48-бб.

7. Кашматова, Ж.А. Результаты педагогического эксперимента готовности студентов специальности: «Учитель начальных классов» к физкультурной деятельности / Ж.А. Кашматова // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. – № 7,8. – С. 43-47.

8. Кашматова, Ж.А. Экспериментальное обоснование формирования готовности студентов специальности: «Учитель начальных классов» к физкультурно-спортивной деятельности / Ж.А.Кашматова // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. – № 9-10. – С. 54-56.

9. Кашматова, Ж.А. Дене тарбиялык ишмердүүлүккө даярдыкты калыптандыруунун педагогикалык моделин иштеп чыгуу / Ж.А. Кашматова // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2013. –№5. – Б.317–318.

10. Кашматова, Ж.А. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к физкультурной деятельности / Ж.А. Кашматова // Байтурсуновские чтения: материалы Международной научно-практической конференции. – Костанай: КГУ им. Байтурсунова, 2014. -Часть 3. – С. 100-103.

11. Кашматова, Ж.А. Башталгыч класстардын мугалими адистигиндеги студенттерди ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдоо / Ж.А.Кашматова // Вестник Кыргызской государственной юридической академии. – Бишкек, 2014. – №3. – 268-270-бб.

12. Кашматова, Ж.А. Некоторые методы воспитания кыргызской народной физической культуры / Анаркулов Х.Ф., Ж.А. Кашматова // Вестник университета им. Арабаева: материалы международной научно-практической конференции. – Бишкек, 2015. – №2. – С. 6-7.

13. Кашматова, Ж.А. Исследование социально–педагогической готовности будущих учителей начальных классов к физкультурной деятельности / Ж. А. Кашматова // Форма и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы V Международной научно-практической конференции. –Улан-Удэ, 2016, декабрь. – С. 21-23.

14. Кашматова Ж.А. Социально–педагогические условия эффективности формирования готовности будущих учителей начальных классов к физкультурной деятельности / Ж. А. Кашматова // Форма и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы V Международной конференции. –Улан-Удэ, 2016, декабрь. – С. 148–149.

15. Кашматова Ж.А. Социально-педагогические основы формирования готовности будущих учителей начальных классов к физкультурной деятельности / Х.Ф. Анаркулов, Ж.А. Кашматова // Университетский спорт: здоровье и будущее общества: материалы Всемирной научной конференции ФИСУ. Инновация – Образование – Спорт. – Алматы, 2017. – С. 241-243.

16. Кашматова Ж.А. Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы адистигинин студенттерин ден соолукту чыңдоочу ишмердүүлүккө даярдоонун деңгээлине жана динамикасына карата педагогикалык таасирдин натыйжалуулугу / Ж.А. Кашматова, Б.Б. Байжигитов // Известие вузов Кыргызстана. – Бишкек, 2018. – № 5.

IX. Диссертациянын мазмунунун авторефератка туура келиши

Автореферат толугу менен диссертациянын мазмунуна, анда коюлган максатка жана изилдөөлөрдүн милдеттерине дал келет. Авторефератта орус жана англис тилинде жазылган окшош резюмелери бар.

X. Диссертациялык иштин мазмуну жана аны бүткөн формага келтирүүдө кетирилген кемчиликтер:

Диссертациялык иш логикалык, стилдик, алынган материалдарды ырааттуулук менен жазылгандыгында, математикалык эсептөөлөрдө кемчиликтер байкалбады. Бирок, диссертациялык иштин материалдарын ырааттуулукка келтирүүдө ЖАКтын № 10 пунктуна туура келбеген бир канча кетирилген кемчиликтер:

1. Диссертациялык иштин мазмунунун берилиши, ичиндеги илимий жыйынтыктардын, корутундулардын жана сунуштардын түзүлүшү ондолуп, түздөлүп кайрадан орфографиялык жана стилистикалык жактан иштелип чыгууну талап кылат. Көптөгөн сүйлөмдөр татаалдашып кеткен жана жөнөкөйлөштүрүүгө муктаж.
2. Диссертациялык иштин милдеттеринин түзүлүшү майдаланып, узун сүйлөмдөр менен берилип калган. Бул милдеттердин аталышын негизги мазмунун камтыган кыска сүйлөмдөр менен берилсе да болот.
3. Диссертациянын биринчи главасынында теңдеш темада КМШ өлкөлөрүндө аткарылган илимий иштердин өрнөктөрүнө

шилтемелерди жасоо жана автордук сын көз караштардын, ой пикирлердин берилиши жетишээрлик деңгээлде болбой калган.

4. Диссертациялык иштин текстинде адабият булактарына кылынган таянычтар туура эмес. Мисалы катары диссертациялык иштин 14-бетин карап көрсөк, келтирилген көптөгөн адабият булактары өзүнчө кашааларга алынган (бир кашаанын ордуна)

XI. Жетектөөчү мекеме жана расмий оппоненттери дайындоо жөнүндөгү сунушту негиздөө

Эксперттик комиссия жетектөөчү мекеме катары Жалал-Абад мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасын сунуштайт. Ал кафедрада көптөгөн педагогика илимдеринин докторлору жана кандидаттары иштешет:

Биринчи расмий оппоненттикке – педагогика илимдеринин доктору, профессор Каниметов Жангороз Каниметович, авторефераты боюнча 13.00.01, анын изилдөөлөрдүн көйгөйлөрүнө жакын илимий эмгектери бар:

1. Демократизация организации образовательного процесса в школе. «Известия КАО». Бишкек, 2005.

2. КР жалпы билим берүү системасын реформалоо маселелери жана педагогикалык билим берүүнүн өнүгүү багыттары. Илим – конференция, И.Арабаев атындагы КМУ. Бишкек, 2012.

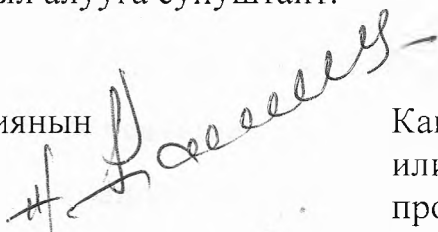
3. Билим берүүнү демократизациялаштыруу багытындагы инновациялык процесстер. Окуу куралы. И.Арабаев атындагы КМУ. Бишкек, 2014.

Экинчи расмий оппоненттикке – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Карагозуева Гүлзада Жеңишбековна, авторефераты боюнча 13.00.01. анын изилдөөлөрдүн проблемасына жакын илимий эмгектери бар:

1. Мугалимдин ишмердүүлүгүндөгү дене тарбиянын орду. Ыйык Ата Журт “Дени сак муун – руху таза коомдун тиреги” – республикалык 7 – илимий симпозиум. Бишкек, КАО., 2014-ж.
2. Этномаданиятка болочок мугалимдерди даярдоо. Известия вузов Кыргызстана №11, 2016., Бишкек, 2016-ж.
3. Окутуу процессинде инновациялык технологияларды колдонуу. С. Нааматов атындагы НМУнун Жарчысы, № 2,3 – 2016-ж.

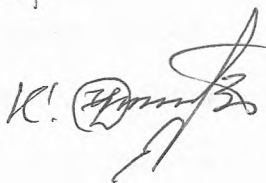
Комиссия көрсөтүлгөн документтерди карап көрүп И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университеттин жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д13.18.573 диссертациялык кеңешке Кашматова Жамиляхан Ашировнанын « Башталгыч класстын болочок мугалимдеринин ден соолугун чыңдоо ишмердүүлүгүн калыптандыруу» темасындагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын кабыл алууга сунуштайт.

Эксперттик комиссиянын төрагасы:



Каниметов Ж.К., педагогика илимдеринин доктору, профессор

Комиссияларынын мүчөлөрү:



Джанузакوف К.Ч., педагогика илимдеринин кандидаты, профессор



Иманалиев Т.Т., педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Комиссиянын мүчөлөрүнүн колун тастыктайм:
Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы:



Калдыбаева А.Т. педагогика илимдеринин доктору, профессор

